



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

## تأثير برنامج ارشادي سلوكي معرفي في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم

رسالة قَدَّمَتها

إلى مجلس كلية التربية الأساسية جامعة ديالى وهي جزء من  
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

الطالبة

ميسون صبري سعيد

بإشراف

الأستاذ الدكتور

مهند محمد عبد الستار

٢٠١٤م

١٤٣٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنَا مِنَ الصَّالِحِينَ وَمِنَّا دُونَ ذَلِكَ <sup>ط</sup>

كُنَّا طَرَائِقَ قَدَدًا ﴿١١﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمِ <sup>ط</sup>

سورة الجن : الآية (١١)

## إقرار المسرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير برنامج ارشادي سلوكي معرفي في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم) التي قدمها الطالب (ميسون صبري سعيد) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي).

التوقيع :

إسم المشرف: أ.د. مهند محمد عبد الستار

اللقب العلمي : أستاذ

التاريخ : / / ٢٠١٤

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

الأستاذ الدكتور

فرات جبار سعد الله

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التاريخ : / / ٢٠١٤



## إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير برنامج ارشادي سلوكي معرفي في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم) التي قدمتها الطالبة (ميسون صبري سعيد) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وهي صالحة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع

إسم الخبير :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠١٤

## إقرار الخبير العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير برنامج ارشادي سلوكي معرفي في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم) التي قدمتها الطالبة (ميسون صبري سعيد) قد جرى تقويمها علميا وهي صالحة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع

إسم الخبير :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠١٤

إقرار لجنة المناقشة



نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تأثير برنامج ارشادي سلوكي معرفي في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم ) وقد ناقشنا الطالبة (ميسون صبري سعيد) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها، وإنها جديرة لنيل درجة الماجستير في التربية (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) بتقدير ( ) .

التوقيع	التوقيع
الاسم:	الاسم :
اللقب العلمي :	اللقب العلمي:
التاريخ : / / ٢٠١٤	التاريخ : / / ٢٠١٤
(عضواً)	(رئيساً)

التوقيع	التوقيع
الاسم:	الاسم :
اللقب العلمي :	اللقب العلمي:
التاريخ : / / ٢٠١٤	التاريخ : / / ٢٠١٤
(عضواً ومشرفاً)	(عضواً)

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التوقيع  
أ.م.د حاتم جاسم عزيز  
عميد كلية التربية الأساسية  
التاريخ : / / ٢٠١٤

الإهداء

إلى ...

- المحرر الأعظم والرسول الأكرم محمد (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم)
- والذي تغمدهما الله برحمته الواسعة .
- شريك حياتي نروحي الغالي
- كل من سلك طريقاً يلتمس به علماً مرضاة لله ورسوله .
- كل من ساعدني بأنجانر هذه الدراسة .

اهدي ثمرة جهدي المتواضع لهم

الباحثة

شكر وإمتنان



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله الطيبين  
الظاهرين وأصحابه الغر الميامين .

بعد شكر الله تعالى على توفيقى في انجاز هذه الرسالة أتقدم بالشكر والامتنان إلى  
الأستاذ الدكتور مهند محمد عبد الستار المشرف على هذه الرسالة لما قدمه لي من توجيه ونصح  
وإرشاد فجزاه الله خير الجزاء وأدامه الله لنا وللأجيال القادمة ليكون نبراسا ينير الدرب للجميع .

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والامتنان إلى أساتذة قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية  
التربية الأساسية - جامعة ديالى لما قدموه من آراء قيمة وسديدة ويسعدني أن أتوجه بوافر الشكر  
والعرفان إلى الأستاذ الدكتور ليث كريم حمد السامرائي وتتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتورة  
بشرى عناد مبارك ، و الدكتورة اخلاص علي حسين والأستاذ الدكتور صالح مهدي صالح،  
والأستاذ المساعد الدكتور "عبد الكريم محمود الطائي" ، لما قدموه لي من نصائح جيدة وآراء  
سديدة في أتمام بحثي. وأشكر أعضاء لجنة الحلقة النقاشية ( السمنار ) لما قدموه من مساعدة  
وإرشاد لاختيار موضوع البحث وتوضيح خطواته .

وأتقدم بشكري وامتناني إلى الدكتورة اسماء كاظم فندي قسم اللغة العربية .

وكما يسعدني إن أتقدم بالشكر والامتنان لجميع زملائي في الدراسات العليا وخاصة صديقة  
مشواري الدراسي نجاة علي صالح وشكري وتقدير لكل العاملين في مكتبة كلية التربية الاساسية  
لمساعدتهم الكبيرة والقيمة في الحصول على المصادر والعاملين في مكتبة مركز الامومة والطفولة  
للمساعدة التي ابدوها لنا في الحصول على المصادر.

وأخيرا أقدم شكري واحترامي إلى لجنة المناقشة رئيسا واعضاء" لما سيكون في مناقشتهم  
وملحوظاتهم من أثر في هذه الرسالة وإخراجها بالشكل الصحيح وكذلك تعلمي من ملحوظاتهم  
القيمة التي ستبني لي الدرب في الوصول إلى طريق العلم داعيا الله للجميع بالتوفيق لعمل الخير  
إلى طالبي العلم ...

الباحثة



## تَبَيَّنَ المَحْتَوِيَّات

الصفحة	الموضوعات
أ	الواجهه
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار الخبير اللغوي والعلمي
ج	إقرار الخبير العلمي
ح	إقرار لجنة المناقشة
خ	الإهداء
د	شكر وامتنان
ذ-ر	تَبَيَّنَ المَحْتَوِيَّات
ز	تَبَيَّنَ الأشكال و الجداول
ص	تَبَيَّنَ الملاحق
ش-ص	ملخص البحث
١٥-١	<b>الفصل الاول</b>
٦-٢	مشكلة البحث
٩-٧	أهمية البحث
٩	اهداف البحث
١٠	حدود البحث
١٠	تحديد المصطلحات
١١-١٠	البرنامج الارشادي
١٢-١١	الارشاد السلوكي المعرفي
١٤-١٢	التوافق

١٥	بطيئ التعلم
٥٧-١٦	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
١٧	الاطار النظري
١٩-١٧	مفهوم التوافق السلوكي
٢٣- ١٩	التوافق والتكيف
٣١-٢٣	التوافق السلوكي من وجهة نظر بعض الاطر النظرية
٣٣-٣٢	مناقشة النظريات
٤١-٣٤	بطيئ التعلم
٥٢-٤١	الارشاد النفسي لبطيئ التعلم
٥٥-٥٣	دراسات سابقة
٥٦-٥٥	دراسات تناولت بطيئ التعلم
٥٩-٥٧	دراسات تناولت برامج ارشادية
٦٠	مناقشة الدراسات السابقة
١١٨-٦١	الفصل الثالث
٦٢	إجراءات البحث
٦٥	عينة البحث
٧٤-٦٥	اداة البحث
٨٧-٧٥	مؤشرات صدق البرنامج
١١٧-٨٨	صدق البرنامج
١١٨	الوسائل الاحصائية
١٢٧-١١٩	الفصل الرابع
١٢٠	عرض النتائج
١٢٣-١٢٠	تفسير النتائج ومناقشتها
١٢٥-١٢٤	الاستنتاجات
١٢٦-١٢٥	التوصيات
١٢٧	المقترحات

١٤٠-١٢٨	المصادر
١٣٩-١٢٩	المصادر العربية
١٤٠-١٣٩	المصادر الاجنبية
-	الملاحق
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

## ثبت الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٨	شكل يوضح التخطيط البياني لمقياس التوافق السلوكي	١
٨٠	شكل يبين تصميم البرنامج على نظام ( التخطيط ، البرمجة ، الميزانية )	٢

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٤-٦٣	المدارس الابتدائية المشمولة بصفوف الاناث ( بطيئات التعلم ) في محافظة ديالى	١
٦٦	يبين بدائل الاجابة واوزان الفقرات الايجابية والسلبية للمقياس	٢
٧٢-٧١	يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس التوافق السلوكي	٣
٧٤-٧٣	يبين معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	٤
٧٨-٧٧	المؤشرات الاحصائية لمقياس التوافق السلوكي	٥
٨٣-٨١	يبين فقرات مقياس التوافق السلوكي بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي	٦
٨٥-٨٤	يبين الفقرات التي عدت مشكلات مع عناوين الجلسات الارشادية	٧
٨٧-٨٦	يبين الفقرات وعناوين الجلسات والوسط الفرضي للجلسات	٨

٩٠	عينة البرنامج	٩
٩١	التصميم التجريبي	١٠
٩٣	القيم الاحصائية للاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين العمر الزمني للعينة ( تكافؤ )	١١
٩٤	يبين الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين تطبيق المقياس قبلياً	١٢
١٢١	يبين الاختبار التائي للمجموعات المتزاوجة للتعرف على الفروق في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم على وفق متغير الاختبار (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة	١٣
١٢٢	يبين الاختبار التائي للمجموعات المتزاوجة للتعرف على الفروق في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم على وفق متغير الاختبار (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية	١٤
١٢٣	يبين الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم على وفق متغير المجموعة (التجريبية - الضابطة) في الاختبار البعدي.	١٥

## ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٤٢	تسهيل مهمة	١
١٤٣	استبيان مفتوح	٢
١٤٤	استبانة آراء الخبراء	٣
١٤٥	مقياس التوافق السلوكي بصورته الاولى	٤
١٤٦	اسماء الخبراء الذين استعانت الباحثة بأرائهم	٥
١٤٧	مقياس التوافق السلوكي بصورته النهائية	٦
١٤٨	فقرات مقياس التوافق السلوكي بصيغته النهائية	٧
١٤٩	استبانة آراء الخبراء حول صلاحية البرنامج الارشادي	٨
١٥٠	الجدول الزمني للجلسات الارشادية	٩

## ملخص البحث

ان بطء التعلم من الصعوبات التي تقلق بال المعلمين والاباء والتلاميذ أنفسهم بما لها من تأثيرات متعددة الجوانب نفسياً واجتماعياً وتربوياً .

ويتفق معظم المربين على ان الصعوبات التي تواجه بطيئي التعلم هي احساسهم بالفشل والدونية وعدم الثقة بالنفس مما ينعكس سلباً على سلوكياتهم داخل البيت وفي المدرسة .

وقد يتولد احساسهم بعدم الصلاح الى انسحابهم من المجتمع ومجموعة الاقران مما ينتج عنه سوء توافق مع النفس ومع الاخرين .

ويهتم البحث بتنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم وذلك من خلال بناء برنامج ارشادي سلوكي معرفي ومعرفة مدى تأثيره عليهن .

ان سوء التوافق لدى التلميذات بطيئات التعلم قد يكون نتيجة لما يعانينه من فشل واحباط بسبب ضعف قدراتهن العقلية وامكانياتهن مما دعا الباحثة الى القيام بهذه الدراسة من جل مساعدتهن على تحقيق التوافق السلوكي لديهن وتعليمهن السلوكيات المرغوبة والمقبولة من الاخرين .

يستهدف البحث الحالي الى اختبار تأثير برنامج ارشادي سلوكي معرفي في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم في المدارس الابتدائية المشمولة بالتربية الخاصة في محافظة ديالى لسنة ( ٢٠١٣-٢٠١٤ ) في الصف الثالث الابتدائي وذلك من خلال اختبار الفرضيات الاتية :-

١- ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التوافق السلوكي لدى تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبارين ( القبلي - البعدي ) .

٢- ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التوافق السلوكي لدى تلميذات المجموعة التجريبية في الاختبارين ( القبلي - البعدي ) .

٣- ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التوافق السلوكي لدى تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي .

حيث تم بناء مقياس لقياس التوافق السلوكي مكون من (٢٧) فقرة بعد استخراج صدقه وثباته وطبق على عينة مكونة من (٧٦) تلميذة بطيئة التعلم .

وقد تم اعداد البرنامج الارشادي من خلال (١٢) جلسة ارشادية حيث تبنت الباحثة نظرية التعلم الاجتماعي لـ ( باندورا ) وكانت الجلسات بواقع جلستين في كل اسبوع من بداية شهر اذار ولغاية شهر نيسان وقد تم التحقق من صدق البرنامج الارشادي بعرضه على عدد من الخبراء وقد اسفرت نتائج البحث على ان :-

- ١- ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم على وفق متغير الاختبار ( القبلي والبعدي ) للمجموعة الضابطة .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة معنوية في تنمية التوافق السلوكي لدى التلميذات بطيئات التعلم على وفق متغير الاختبار ( القبلي والبعدي ) ولصالح الاختبار البعدي .
- ٣- هناك فروقاً ذات دلالة احصائية على مقياس التوافق السلوكي لدى تلميذات المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) في الاختبار البعدي .

**واستناداً على هذه النتائج طرحت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات .**